

**PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO**

**STUDENTI STRANIERI**

Nome alunno/a: ­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ordine di scuola: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Plesso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Anno Scolastico: 2019 - 2020

**IL PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO (PEP)**

**Per chi va compilato**

Il Piano Educativo Personalizzato (PEP) va compilato per tutti gli alunni neo-immigrati non italofoni nei primi due anni di frequenza in una scuola italiana, al fine di:

* indicare le discipline oggetto di valutazione
* esplicitare gli obiettivi e i contenuti semplificati o personalizzati in base ai quali si esprime la valutazione.

Successivamente ai primi due anni, si predispone il PEP nel caso in cui gli alunni immigrati, a causa di difficoltà legate alla conoscenza dell’Italiano, debbano seguire un percorso diverso rispetto agli altri alunni della classe anche solo in alcune discipline. Si ricorda che occorrono dai 5 ai 6 anni di frequenza nella scuola italiana per acquisire la padronanza della lingua dello studio. Si motiva questa scelta anche per il fatto che si è all’interno della scuola dell’obbligo.

A discrezione del Consiglio di Classe / team docenti, il PEP può essere compilato anche per alunni di madrelingua non italiana nati in Italia da genitori immigrati. Si può verificare infatti che anche questi alunni, pur possedendo un buon livello di competenza comunicativa, incontrino difficoltà o ottengano scarsi risultati nelle materie di studio a causa della non adeguata comprensione della lingua scritta (fino al livello B1 del Quadro Europeo di Riferimento)**.**

**Quando deve essere compilato**

Il modulo va compilato al più presto, dopo un primo periodo di osservazione, per gli alunni neo inseriti in corso d’anno.

In sede di scrutinio del primo quadrimestre si verifica l’opportunità di operare delle modifiche per il secondo quadrimestre e in sede di scrutinio finale si osserveranno i traguardi raggiunti dallo studente che costituiranno il punto di partenza per la programmazione dell’anno successivo.

**A quale documento deve essere allegato**

Sulla scheda di valutazione si farà riferimento al PEP redatto, protocollato ed allegato al fascicolo dell’alunno.

**Normativa di riferimento:**

* *D.P.R. 394/99, (CAPO VII “Disposizioni in materia di istruzione”), art. 45*
* *MIUR, Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri (C.M. 4233 19/02/2014)*
* *Materiale informativo e indicazioni normative in tema di inserimento degli alunni stranieri.*

**Piano Educativo Personalizzato**

Anno Scolastico ……

Alunna/o.................................................................. Classe ............

Presente in classe dall’inizio dell’anno scolastico

Inserito in classe in data .........................................

Data di nascita .........................................................

Nazionalità ...............................................................

Data arrivo in Italia .................................

Numero degli anni di scolarizzazione ....... di cui nel paese di origine ......

Scuole e classi frequentate in Italia .......................................................................................................

Lingua parlata in famiglia ............................................................

Lingua di scolarità nel paese d’origine .........................................

Altre lingue conosciute \ parlate ...........................................................................................................

Livello di alfabetizzazione (in relazione ai livelli Europei – allegati nell’ultima pagina) ........

Eventuali certificazioni dell'alunno:

(es: DSA; alunno diversamente abile – richiesta/presenza di diagnosi/valutazione)

............................................................................................................................................................... ...............................................................................................................................................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN INGRESSO** | | | |
|  | Inadeguata | Parzialmente adeguata | Adeguata |
| **COMPRENSIONE ORALE** |  | | |
| linguaggio quotidiano | competenze grammaticali sintattiche | competenze grammaticali sintattiche | competenze grammaticali sintattiche |
| comprensione termini specifici | competenze grammaticali sintattiche | competenze grammaticali sintattiche | competenze grammaticali sintattiche |
| istruzioni di lavoro | competenze grammaticali sintattiche | competenze grammaticali sintattiche | competenze grammaticali sintattiche |
| **CAPACITÀ COMUNICATIVA, ESPRESSIONE ORALE** |  | | |
| linguaggio quotidiano | competenze grammaticali sintattiche | competenze grammaticali sintattiche | competenze grammaticali sintattiche |
| utilizzo termini specifici | competenze grammaticali sintattiche | competenze grammaticali sintattiche | competenze grammaticali sintattiche |
| **COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO** |  | | |
| manuale di studio | competenze grammaticali sintattiche | competenze grammaticali sintattiche | competenze grammaticali sintattiche |
| testo letterario | competenze grammaticali sintattiche | competenze grammaticali sintattiche | competenze grammaticali sintattiche |
| **SCRITTURA** |  | | |
| uso del lessico | competenze grammaticali sintattiche | competenze grammaticali sintattiche | competenze grammaticali sintattiche |
| competenze grammaticali sintattiche | competenze grammaticali sintattiche | competenze grammaticali sintattiche | competenze grammaticali sintattiche |

ANNOTAZIONI: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I docenti della classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propongono un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all’alunna/o di raggiungere i seguenti obiettivi nel corso dell’anno:

**A) OBIETTIVI GENERALI**

* Promuovere la relazione all’interno della classe di appartenenza
* Valorizzare l’identità culturale
* Riconoscere le strutture ed il funzionamento dei meccanismi linguistici essenziali
* Comprendere e saper usare il lessico di base nella produzione orale e scritta
* Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo ..............................................................................................................................................

**B) COMPETENZE DA CONSEGUIRE PER MACROAREE**

**(Se possibile distinguere medio e lungo termini.)**

**1. Area Linguistico-Espressiva**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................ ................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. **Area Logico-Matematica**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Il Consiglio/ Insegnanti di Classe intende mettere in atto/richiedere le seguenti risorse:

* corso di alfabetizzazione in orario curricolare (in base ai fondi pervenuti):

“Taking care”

* testi per italiano L2
* recupero metodologico in orario curricolare
* tutoring

Ogni docente nell’arco dell’anno sceglierà, in base alla specificità della propria disciplina e ai progressi compiuti dall’alunno/a, le proposte metodologiche e gli eventuali adattamenti dei contenuti disciplinari più adeguati.

**FIRMA DOCENTE/ COORDINATORE DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome docente | Firma |
|  |  |
|  |  |

Novafeltria, ……………..

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO.**

*-LIVELLO SECONDO IL QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO DELLE LINGUE-*

**VEDI GRIGLIA ALLEGATO1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZA | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 |
| Comprensione orale. |  |  |  |  |  |  |
| Comprensione scritta. |  |  |  |  |  |  |
| Iterazione orale. |  |  |  |  |  |  |
| Produzione orale. |  |  |  |  |  |  |
| Produzione scritta. |  |  |  |  |  |  |

**ALLEGATO 1**

**Quadro Comune Europeo di Riferimento**

ATTIVITÀ LINGUISTICHE

* 1. **COMPRENSIONE ORALE GENERALE**

|  |  |
| --- | --- |
| C2 | Non ha difficoltà a comprendere qualsiasi tipo di lingua parlata da un nativo a velocità naturale, sia dal vivo, sia registrata. |
| C1 | È in grado di comprendere quanto basta per seguire un ampio discorso su argomenti astratti e complessi estranei al suo settore, anche se può aver bisogno di farsi confermare qualche particolare, soprattutto se non ha familiarità con la varietà linguistica.  È in grado di riconoscere molte espressioni idiomatiche e colloquiali e di cogliere i cambiamenti di registro.  È in grado di seguire un discorso lungo anche se non è chiaramente strutturato e se le relazioni restano implicite e non vengono segnalate esplicitamente. |
| B2 | È in grado di comprendere ciò che viene detto in lingua standard dal vivo o registrato su argomenti sia familiari sia non familiari che si affrontano normalmente nella vita, nei rapporti sociali, nello studio e sul lavoro.  Solo fortissimi rumori di fondo, una struttura discorsiva inadeguata e/o l’uso di espressioni idiomatiche possono pregiudicare la comprensione.  È in grado di comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard su argomenti concreti e astratti anche quando si tratta di discorsi concettualmente e linguisticamente complessi, di comprendere inoltre le discussioni tecniche del suo settore di specializzazione.  È in grado di seguire un discorso lungo e argomentazioni complesse purché l’argomento gli sia relativamente familiare e la struttura del discorso sia indicata con segnali espliciti. |
| B1 | È in grado di comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni, riconoscendo sia il significato generale sia le informazioni specifiche, purché il discorso sia pronunciato con chiarezza in un accento piuttosto familiare.  È in grado di comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard che tratti argomenti familiari affrontati abitualmente a scuola, nel tempo libero, ecc… compresi dei brevi racconti. |
| A2 | È in grado di comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente.  È in grado di comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (ad es. informazioni veramente basilari sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, scuola) purché si parli lentamente e chiaramente. |
| A1 | È in grado di comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettergli di assimilare il senso. |

* 1. **PRODUZIONE ORALE GENERALE**

|  |  |
| --- | --- |
| C2 | È in grado di fare un discorso chiaro, fluente e ben strutturato con una struttura logica efficace che aiuti in destinatario a ricordare i punti significativi. |
| C1 | È in grado di fornire descrizioni ed esposizioni chiare e precise di argomenti complessi, integrandovi temi secondari, sviluppando determinati punti e concludendo il tutto in modo appropriato. |
| B2 | È in grado di produrre descrizioni ed esposizioni chiare e precise di svariati argomenti che rientrano nel suo campo di interesse, sviluppando e sostenendo le idee con elementi supplementari ed esempi pertinenti. |
| B1 | È in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione semplice di uno o più argomenti che rientrano nel suo campo di interesse, strutturandola in una sequenza lineare di punti. |
| A2 | È in grado di descrivere o presentare in modo semplice, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani, di indicare cosa piace o non piace, con semplici espressioni e frasi legate insieme così da formare un elenco. |
| A1 | È in grado di formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi. |

* 1. **COMPRENSIONE GENERALE DI UN TESTO SCRITTO**

|  |  |
| --- | --- |
| C2 | È in grado di comprendere e interpretare in modo critico praticamente tutte le forme di linguaggio scritto, compresi testi letterari e non letterari astratti, strutturalmente complessi e molto ricchi di espressioni colloquiali.  È in grado di comprendere un’ampia gamma di testi lunghi e complessi, cogliendone fini differenze stilistiche e comprendendo i significati sia espliciti che impliciti. |
| C1 | È in grado di comprendere in dettaglio testi piuttosto lunghi e complessi, relativi o meno al suo settore di specializzazione a condizione di poter rileggere i passaggi difficili. |
| B2 | in grado di leggere in modo ampiamente autonomo, adattando stile e velocità di lettura ai diversi testi e scopi e usando in modo selettivo le opportune fonti per riferimento e consultazione. Ha un patrimonio lessicale ampio che attiva nella lettura, ma può incontrare difficoltà con espressioni idiomatiche poco frequenti. |
| B1 | È in grado di leggere testi fattuali semplici e lineari su argomenti che si riferiscono al suo campo di interesse, raggiungendo un sufficiente livello di comprensione |
| A2 | È in grado di comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni o nella scuola.  È in grado di comprendere testi brevi e semplici che contengano lessico ad altissima frequenza, comprensivo anche di un certo numero di termini di uso internazionale. |
| A1 | È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo un’espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo. |

* 1. **PRODUZIONE SCRITTA GENERALE**

|  |  |
| --- | --- |
| C2 | È in grado di scrivere testi chiari, fluenti e complessi in uno stile appropriato ed efficace con una struttura logica che aiuti il lettore a individuare i punti salienti. |
| C1 | È in grado di scrivere testi chiari e ben strutturati su argomenti complessi, sottolineando le questioni salienti sviluppando i punti di vista in modo abbastanza esteso, sostenendoli con dati supplementari, con motivazioni ed esempi pertinenti e concludendo il tutto in modo appropriato. |
| B2 | È in grado di scrivere testi chiari ed articolati su svariati argomenti che rientrano nel suo campo di interesse, valutando informazioni ed argomentazioni tratte da diverse fonti e sintetizzandole. |
| B1 | Su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel suo campo di interesse, è in grado di scrivere testi lineari e coesi, unendo in una sequenza lineare una serie di brevi espressioni distinte. |
| A2 | È in grado di scrivere una serie di semplici espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali: “e” “ma” “perché”. |
| A1 | È in grado di scrivere semplici espressioni e frase isolate. |