

Prot. _____

Rimini _____

"Oggetto: nuove specifiche per richieste valutazione DSA.

In riferimento all'oggetto si specifica quanto segue:

- non saranno effettuate più, presso la nostra UO, valutazioni DSA prima della conclusione del terzo anno di scuola primaria; la scuola potrà in autonomia nel frattempo, in caso di dubbio e presenza di difficoltà, anticipare l'applicazione delle misure D/C che ritiene utili e necessarie al percorso didattico dell'alunno/a;
- non si effettueranno prime valutazioni DSA che non siano accompagnate e supportate da specifica richiesta da parte della scuola redatta sul modulo ad oggi in uso e allegato alla presente (Scheda segnalazione alunni con sospetto DSA). Si precisa che tale richiesta va avanzata in caso di dubbio ragionevole circa la presenza di un DSA e NON come modalità di screening o come opportunità di indagine senza che vi siano evidenti indicatori di criticità specifiche in ambito di apprendimenti.
- non si effettueranno più rinnovi DSA (quindi di certificazioni scadute o in scadenza a breve rinnovabili da quest' anno solo per la scuola superiore di secondo grado) che non siano accompagnati e supportati da specifica richiesta da parte della scuola redatta sul questionario allegato alla presente (Questionario rivalutazione DSA) per i rinnovi delle certificazioni DSA.
- si ricorda inoltre che in attesa di eventuale rinnovo di certificazione e/o fino a giudizio contrario l'alunno dovrà essere a tutti gli effetti considerato ancora certificato DSA

NB: la suddetta modulistica NON dovrà più essere inviata dalla scuola alla nostra UO ma consegnata alla famiglia che svolgerà l'iter di richiesta di valutazione (tramite e-mail all'indirizzo npi.rn@auslromagna.it, specificando se trattasi di PRIMA valutazione DSA o di RINNOVO DSA).

Nella speranza di aver fornito indicazioni chiare ed esaustive e nella certezza di un rapporto di piena e reciproca collaborazione, si rimane a disposizione per eventuali dubbi o necessità di chiarimenti.

Rimini 28/11/2022

Cordiali Saluti
Dott. A Tullini

RICHIESTA di valutazione ALUNNI con sospetto DSA

Anno Scolastico _____

SCUOLA _____

Indirizzo mail _____

COGNOME E NOME DELL' ALUNNO _____

nat ____ a _____

il _____ residente a _____

in Via _____ n. _____

Codice Fiscale _____

Recapito telefonico _____

L'alunno/a frequenta la classe _____

Ha ripetuto la/e classe/i _____

Sta ripetendo la classe _____

SI RICORDA CHE PER GLI ALUNNI DELLE SCUOLE ELEMENTARI LA PRESENTE RICHIESTA VERRA' ACCETTATA SOLO DOPO L' ESPLETAMENTO DA PARTE DELLA SCUOLE STESSE DELLE PREVISTE ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO METODOLOGICO.

NUMERO DI CICLI DI POTENZIAMENTO METODOLOGICO EFFETTUATI _____

RICHIESTA DI VALUTAZIONE PER sospetto **DISTURBO LETTURA/SCRITTURA**

(non prima del 2° quadrimestre della 2° classe scuola primaria)

RICHIESTA DI VALUTAZIONE PER sospetta **DISCALCULIA/DISGRAFIA**

(non prima del 2° quadrimestre della 3° classe scuola primaria)

Si rammenta che non è possibile chiedere una valutazione DSA di alunni alfabetizzati in italiano come seconda lingua non prima della fine del terzo anno di scolarizzazione e in cui sia significativa la discrepanza tra le competenze di linguaggio orale e di linguaggio scritto (Circolare 8 del 31/05/2012 Regione Emilia Romagna)

DATI EMERSI DALL'OSSERVAZIONE DELL'ALUNNO/A

Difficoltà nella LETTURA

-Decodifica

- Confusione di lettere o numeri che hanno tratti visivi simili o speculari (“e / a”; “r / e”; “m / n”; “b / d”; “p / q”- “6 / 9”)
- Confusione di lettere che rappresentano coppie di suoni sordo/sonoro (“f / v”; “c / g”; “p / b”; “s / z”.
- Rovesciamento o inversione in lettura dell’ordine di lettere o di numeri: ad esempio, (“6 / 9”; “21 / 12”; “il / li” ; “al / la”; etc)
- Omissione sistematica di sillabe o suoni singoli
- Inserimento di sillabe o di suoni singoli non richiesti nel contesto della parola
- Trasposizioni sillabiche: ad esempio “tavolo = vatolo”
- Errori nella decodifica di digrammi o trigrammi come gn-, gl-, sc-, cq-chi-ghe
- Frequente perdita del segno durante la lettura
- Lettura lenta e frammentata con numerosi errori
- Rifiuto della lettura
- Altro: _____

-Comprensione

Difficoltà nella SCRITTURA

-Ortografia

- Sistematica presenza di errori su particolari pattern ortografici. Specificare quali: (doppie, accenti, digrammi, trigrammi, omissioni...)

- Difficoltà nell’uso della punteggiatura e nella collocazione delle lettere maiuscole

- Altro: _____

SCHEDA DA COMPILARE E NON MODIFICABILE

-Grafia

- Difficoltà nell'uso dello spazio del foglio (non rispetto delle righe o dei quadretti, o la direzionalità sinistra-destra)
- Rovesciamento o inversione grafica dell'ordine di lettere o di numeri: ad esempio, ("6 / 9"; "21 / 12"; "il / li" ; "al / la"; etc)
- Difficoltà nelle prassie di scrittura.
- Difficoltà nella copia da modello.
- Scarsa fluidità del gesto
- Unione di alcune lettere o parole
- Scrittura illeggibile persino da lui
- Difficoltà nella scrittura in corsivo
- Altro: _____

Difficoltà nell'ARITMETICA

Numeri (lettura e scrittura)

- Difficoltà nel riconoscimento visivo dei numeri
- Difficoltà nella lettura o scrittura dei numeri sotto dettatura
- Difficoltà nella stima di maggiore/minore e nella capacità di riconoscere la quantità a colpo d'occhio
- Errori nella scrittura di numeri che contengono lo zero (es: centotré = 1003, trentacinque= 305)
- Inversione dell'ordine delle cifre
- Confusione tra simboli matematici
- Difficoltà a contare in avanti
- Difficoltà di contare all'indietro
- Difficoltà a contare nei cambi di decina
- Altro _____

Calcolo a mente e scritto

- Difficoltà nell'ordinare dal più grande al più piccolo o viceversa
- Difficoltà nel recupero dei risultati di semplici fatti aritmetici (cioè sottrazioni e addizioni entro il 10 e tabelline. Conoscere i fatti numerici permette di velocizzare i calcoli a mente)
- Difficoltà a ricordare le procedure
- Difficoltà nella risoluzione dei problemi nonostante l'integrità delle capacità logiche
- Errori nel calcolo (specificare di che tipo: _____

_____)
- Difficoltà con la procedura del prestito
- Altro _____

ASPETTI E CAPACITA' COGNITIVE GENERALI

Segnare le categorie di difficoltà e descriverle nello specifico sotto:

- Difficoltà legate alla memorizzazione di sequenze (es: giorni della settimana, mesi, filastrocche ...)
- Difficoltà nel recuperare in memoria nozioni già acquisite come termini specifici delle discipline, date, epoche storiche, elementi geografici, formule, definizioni grammaticali o matematiche
- Difficoltà nella memoria fonologica a breve termine (a scrivere sotto dettatura, ..)
- Difficoltà legate all'organizzazione visuo spaziale (es: difficoltà a tenere in ordine i propri materiali, localizzare i materiali che servono in un determinato momento, orientarsi nello spazio del foglio, mettere in colonna i numeri, riconoscere la destra e la sinistra....)
- Difficoltà nell'attenzione divisa (cioè nello svolgere due compiti contemporaneamente come parlare e scrivere, copiare e scrivere...)
- Difficoltà nell'attenzione sostenuta (perde l'attenzione in compiti che richiedono un'attenzione protratta nel tempo)
- Difficoltà nell'attenzione selettiva (nel prestare attenzione a un determinato compito in presenza di distrattori)

SCHEDA DA COMPILARE E **NON** MODIFICABILE

- Difficoltà nell'orientamento temporale (es: lettura dell'orologio analogico, orientarsi nell'orario scolastico, ieri/oggi/domani, giorni della settimana, mesi e festività....)
- Difficoltà nel ritmo
- Difficoltà di coordinazione oculo manuale e motoria (es: a vestirsi, ad allacciarsi le scarpe, a tagliare la carne...)
- Difficoltà nella pianificazione
- Difficoltà nel linguaggio (es: uso di una parola al posto di un'altra legata dal significato semantico-parafasia, difficoltà di denominazione e nel richiamo lessicale)

Specificare le categorie di difficoltà selezionate:

SOCIALIZZAZIONE E ASPETTI RELAZIONALI

(rapporti con i coetanei, con gli adulti, atteggiamenti, motivazioni, interessi, comportamenti, impegno)

Firma Insegnanti

Il Dirigente Scolastico

Firma di entrambi i genitori dell'alunno/a

Autorizzo che la presente relazione per sospetto DSA sia inviata dalla segreteria della U. O. NPIA alla scuola frequentata del minore

Firma di entrambi i genitori dell'alunno/a

NOTA BENE: si raccomanda alle famiglie di attenersi scrupolosamente alle date e agli orari di visita comunicati dal personale della U. O. NPIA.

Qualora ciò non avvenga il nominativo passerà in fondo alla lista di prenotazione

data _____

SCHEDA DA COMPILARE E **NON** MODIFICABILE

Questionario rivalutazione

Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)

Anno Scolastico _____

Scuola _____

Cognome e nome dell'alunno

nata/o ___ a _____

il _____ Codice

Fiscale _____

Rinnovo Certificazione per (rif. alla precedente diagnosi):

- Dislessia
- Disortografia
- Disgrafia
- Discalculia
- Disturbo misto delle capacità scolastiche

Dati emersi dall'osservazione dell'alunna/o

A. Lettura

- stentata
- lenta
- con sostituzioni (legge una parola per un'altra)
- con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

SCHEDA DA COMPILARE E **NON** MODIFICABILE

B. Scrittura

- lenta
- normale
- veloce
- solo in stampato maiuscolo o minuscolo

C. Ortografia

- errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)
- errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)
- errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...)
- difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi...)
- difficoltà nel seguire la dettatura
- difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo...)
- difficoltà grammaticali e sintattiche
- problemi di lentezza nello scrivere
- problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

D. Proprietà linguistica

- difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)
- difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date

SCHEDA DA COMPILARE E **NON** MODIFICABILE

E. Calcolo

- difficoltà nel ragionamento logico
- errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
- difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- scarsa comprensione del testo in un problema

F. Caratteristiche del processo di apprendimento

- lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo;
- difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo);
- difficoltà nell'espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia;
- difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni;
- difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura);
- scarse capacità di concentrazione prolungata;
- facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero.

G. Difficoltà nel memorizzare

- tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali
- sequenze e procedure
- categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

Alla luce di quanto sopra riportato il corpo docente ritiene che le difficoltà incontrate dall'alunna/o siano:

- aggravate
- stabilizzate
- Migliorate
- non si è in grado di rispondere

SCHEDA DA COMPILARE E **NON** MODIFICABILE

NOTA BENE: è obbligatorio che i genitori si presentino con copia dell'ultima relazione clinica che attesti il DSA

Per il consiglio di classe

prof. _____

Firma di entrambi i genitori dell'alunna/o _____

Data: _____